

“益暖中华”——谷歌杯第一届大学生
公益创意大赛获奖项目

“益路感恩”羌族留守儿童
关爱计划
总结汇报

学校：四川大学

团队大小：28人

实施地：四川省绵阳市北川县漩坪乡楼房村，永吉村

时间：2008年5月27日—2008年8月31日

2008年9月15日

总结摘要：

2008年5月12日，突如其来的8级大地震，让灾区乃至全国人民承受巨大的悲痛。汶川，北川，茂县……一个个曾经美丽的地方被震毁。

地震前就策划好的“益路感恩”羌族留守儿童关爱计划，原定的项目实施地就在汶川和北川，地震后，计划实施面临很大的挑战，交通和后勤保障问题尤为突出。

2008年7月19日，我们终于突破层层难关，来到了北川羌族自治县漩坪乡楼房村和永吉村，开始了为期半个月的支教活动。

半个月后，我们成功完成计划，回到成都。



楼房队与学生合影

目录

总结摘要.....	2
目录.....	3
一. 总述介绍.....	5
1. 总体概括.....	5
2. 人员分工.....	5
3. 流程及时间安排.....	7
4. 物资安排.....	8
5. 相关机构支持.....	8
二. 项目实施.....	9
1. 准备阶段.....	9
2. 执行阶段.....	9
A) 过程介绍（按时间顺序）.....	9
B) 过程介绍（按工作内容）.....	10
C) 所遇困难，挑战及其解决方法.....	14
D) 具体实施与原计划书的出入.....	15
3. 项目收尾，总结工作.....	16
A) 回访.....	16
B) 物资捐赠.....	17
三. 团队收获、总结.....	17

1. 团队对参赛，获奖，及项目实施的总结意见.....	17
2. 团队本身的不足和项目实施中的不足	18
A) 团队本身的不足	18
B) 项目实施中的不足	18
3. 对项目核心公益目标的达成情况及该目标未来发展分析....	18
A) 项目核心公益目标的达成情况	18
B) 对该目标未来发展分析	19
4. 团队在参赛过程中的所学所得	19
四. 项目辅导员/顾问评估意见.....	20
1. 对暑期项目实施的评估	20
2. 对团队的评价	20
3. 对项目长期发展的意见	20
五. 项目的可持续性和及可推广性评估.....	21
1. 对项目可持续发展的评估	21
A) 就四川地震灾区而言留守儿童问题加剧	21
B) 就全国各地地区而言	21
C) 留守儿童现象对儿童的不良影响	21
2. 对项目推广的分析、建议	22
六. 结束语	23

一. 总述介绍

1. 总体概括

项目名称：“益路感恩”羌族留守儿童关爱计划

项目开展时间： 2008. 05. 27——2008. 09. 30

项目实施地点：四川省北川羌族自治县漩坪乡楼房村
四川省北川羌族自治县漩坪乡永吉村

项目定位：羌族地区一直受到国家，政府以及人民的关注，尤其在地震后，全国上下，甚至全世界人民，都向地震灾区——也是羌族聚居地区伸出了援助之手。

本次“‘益路感恩’羌族留守儿童关爱计划”的主要目的在于帮助羌族地区的留守儿童“找回‘缺失的爱’，培养感恩的心”，以“感恩师长”“感恩民族”“感恩社会”为主线，让孩子们懂得感恩，学会感恩。

2. 人员分工

顾问团队

民族文化顾问	
张成绪	四川省阿坝州羌学会秘书长
杨成立	四川省茂县文化体育局局长
李祥林	四川大学文学与新闻学院教授；四川大学中国民俗文化研究所研究员
执行顾问	
贾强	资深社会工作者，民间公益组织“行知公益同盟”执行主席，长期从事扶贫援教活动的组织工作

项目主创团队



廖子钰 四川大学 项目负责人 执行总监



孙恒 四川大学 项目人事专员 执行助理



谢金芮 四川大学 项目宣传专员



李宛蔚 四川大学 项目外联专员



梁佳 电子科技大学 项目后勤专员



王立伟 四川大学 项目安保专员

项目实施团队

姓名	学校	团队职务
申 洵	四川大学	志愿者
谭晓彧	重庆大学	志愿者
张 磊	四川大学	志愿者
刘 婷	四川大学	志愿者
何沂薇	四川大学	志愿者
宋 莉	四川大学	志愿者
胡瑾艳	武汉大学	志愿者
李 瑶	康定民族师范学院	志愿者
曾 鸣	浙江大学	志愿者
蒋晓敏	四川大学	志愿者
兰 茜	天津师范大学	志愿者
孙晨晨	四川大学	志愿者
黄麟越	四川大学	志愿者
陆 旭	西南财经大学	志愿者
刘紫竹	北京第二外国语学院	志愿者
刘光华	四川大学	志愿者
王雨辰	南开大学	志愿者
刘 薇	武汉理工大学	志愿者
解 村	四川大学	志愿者
陈紫薇	四川大学	志愿者
邹丹丹	四川大学	志愿者
张芮嘉	四川大学	志愿者



上图为 项目实施团队在食堂讨论课程

3. 流程及时间安排

5月27日到6月4日：志愿者报名阶段，接受各地志愿者报名。

5月30日：赴安县灾民安置点了解灾区儿童灾后教育现状。

6月5日到6月6日：项目主创团队筛选报名表。

6月7日到6月8日：本地志愿者面试，外地志愿者网络面试。

6月6日到7月2日：志愿者培训及选拔，确定参与暑期“益路感恩”活动的最终人员名单。

6月28日到7月12日：项目主创团队赴项目实施地考察，与当地教育部门、学校接洽项目实施的相关问题。并与项目实施地老师及学生联系，确定要走访的学生家长地址及联系方式。

7月2日到7月11日：项目筹备阶段。走访学生家长；准备相关物资。

7月12日：队员集结。

7月13日：成都天府广场义卖。

7月14日到7月15日：队员培训。

7月16日到7月18日：项目团队所有成员休整，准备各自物品，行前动员大会。

7月19日：援教项目正式启动。

7月20日：打扫学校，整理教室，教具，和老师交流。

7月20日到8月2日：项目实施阶段。

8月3日：返回成都。

8月4日到8月7日：休整，整理记录资料，准备反馈资料。

8月8日：项目团队成员回家。

8月8日到8月31日，整理资料。

9月1日到9月6日，后期宣传。成果展览。

4.物资安排

通过义卖等方式所筹集的物资清单及用途如下：

儿童读物：500本，用于筹建帐篷图书室

文具用品：1箱(文具盒30个，笔150支，橡皮196块，转笔刀42个)，用于分发给当地小学生学习

笔记本：240本，用于分发给当地小学生学习

篮球，足球：各1，用于开展体育课

清水药片：约500片（每片可消毒1吨水），送村医生处



上图为 益路感恩图书室

5.相关机构支持

获得四川财经职业学院，四川省绵阳市大康县驻军，四川省绵阳市北川县漩坪乡政府，漩坪乡广州军区医疗队，漩坪乡驻军老山主攻团，漩坪乡楼房村村委会，漩坪乡南华中心小学校长及老师的大力支持。

二. 项目实施

1. 准备阶段

- i. 志愿者招募和选拔。
- ii. 实施地考察和联络：与北川县漩坪乡乡政府联系并获得乡政府的支持。
- iii. 义卖。（义卖小结见附录一）
- iv. 队员培训：羌族文化培训，多元智能培训，团队磨合培训。
- v. 确定教案，团队工作手册。以及打印。
- vi. 采购物资。包车联系。

2. 执行阶段

A) 过程介绍（按时间顺序）

7月19日，出发，夜宿北川县漩坪乡南华小学。

7月20日，晨，出发至楼房村。下午搭建军用帐篷和彩条防雨布的简易教室。夜，下暴雨，防雨措施得当，无损失。



上图为 俯瞰宿营地（楼房）

7月21日，第一天上课，由于夜里下了暴雨，来上课的学生并不是很多。开始时有些混乱，后来就步入正轨了。每日除教学外还要安排营地维护，砍柴，给学生热中午的饭菜，生火做饭，送学生回家等工作。

7月22日，第二天上课，一切顺利。学生人数达到80多人。每日分4组送学生回家，并安排家访的环节。

7月23日，学生人数突破100。各项工作有条不紊。

7月24日，教学等工作同7月23日。部分队员身上开始起湿疹。由单个小红点发展为成片的大红点，很痒。

7月25日到7月31日，学生人数维持在80人左右，每天均正常行课，并送学生回家。

7月27日，早晨下大雨，为避免在下午上完课后由于下雨导致路难行而提前放学，并送学生回家。

7月31日，学生人数维持在80人左右，每天均正常行课，并送学生回家。

8月1日，上午分发礼物，下午散学典礼。

8月2日，返回成都。

8月3日到8月4日，资料整理，修整。

8月5日，队员就地解散。

B)过程介绍（按工作内容）

①教学：



前一天中午确定下一天的最终课表，给各任课老师足够的时间备课。楼房队按照年龄段将学生分为低，中，高和初中4个年级；个别初三学生单独辅导。

小学主

上图为 楼房队给低中高三个年级上课

要开设文化素质课（数学，语文，英语，地理），民族文化课（历史），游戏及手工课，故事课和感恩课。初中主要开设文化素质课（包括数学，语文，英语，地理，历史）。单独辅导的初三学生主要补习文化素质课（包括数学，语文，英语，物理，化学，生物）。每天下午各班上班会课，整顿班务，和学生聊天，全方面了解学生情况。

各个老师根据个人特长和准备情况安排课时上课，给各个年级上课的老师基本固定。楼房队大体安排如下：游戏及手工课：李瑶，胡谨艳；感恩课：刘光华，刘薇；民族文化课：孙晨晨，王雨辰，廖子钰；故事课：宋莉，谢金芮；文化素质课：谭晓斌，解村，张磊，黄麟越，兰茜，刘紫竹。孙恒帮助其他老师上课及照相。



上图为 永吉队在散学典礼后分发礼品

永吉队：由于永吉能够上课的空间有限，所以只分了三个班，其中初二，初三的人数较少一般单独辅导。

每天上完课，送学生的队员全都回来后大家就开会总结，并把第二天的课程安排好。

由于帐篷学校的特殊情况，我们并没有按照之前安排的课程进行上课。课程有数学，语文，英语，，科普课（包涵地理，历史，生活小常识等趣味知识），感恩课，化学（主要针对初三，和初二的学生），物理（主要针对初中生和六年级的），音乐课（部学生和全部队员一起上）还有游戏课和手工课。

上课人员的安排方法和楼房的相似。安排大体如下：数学课：陆旭，王立伟，刘婷；英语课：曾鸣，梁佳；语文：蒋晓敏，何沂薇；感恩课：邹丹丹，李婉蔚，申泮（没有上课的队员都会去帮忙）；科普课：张芮嘉，陈紫薇；化学课：张芮嘉，陈紫薇；物理课：梁佳；游戏课：蒋晓敏，邹丹丹，李婉蔚，申泮（没课的队员都会去帮忙）音乐课：全校一起上。

上课时，大部分班级的部分学生过于活跃，需要由非上课的老师协助统管纪律。部分课程也需要其他老师协助上课。

②送学生回家及家访：

楼房队每天下午放学后分为四个组送学生回家。每组至少有一名男队员。

来上课的学生大体从其他四个方向过来上课。包括：烧房村，楼房村，桐麻村和楼房村四组。四松村由于道路平坦，危险较少，没有安排队员送学生回家。

由学校到烧房方向，一般有学生20余人。一路道路较宽，坡度较缓，少数路段有碎石现象，道路情况总体来讲比较安全。分岔路较多，分岔后多为小路，学生居住较分散。最远的学生家距学校约步行约90分钟。



上图为 永吉队队员送学生回家

由学校到楼房村方向，一般有学生 20 余人。一路均为小路，坡度较大，在 60 度左右，路上碎石较多，道路较滑，比较危险。分岔路较少，学生家基本都在路边。最远的学生家距学校步行约 45 分钟。

由学校到桐麻村方向，一般有学生 15 人左右。一路道路较宽，坡度较缓，少数路段有碎石现象，道路情况总体来讲比较安全。分岔路较少，学生居住较密集。最远的学生家距学校步行约 90 分钟。

由学校到楼房村四组方向，一般有学生 10 人左右。一路道路较宽，坡度较缓，少数路段有碎石现象，道路情况总体来讲比较安全。分为两道岔路。最远的学生家距离学校步行约 60 分钟。

永吉队：每天下午放学后，先组织学生集合，按回家的方向分成了 5 支队伍，基本上每支队伍 20 余人，分别有灯包村方向，元安村方向，永吉村 6, 7, 8 队方向，永吉村 4, 5 队方向，永吉村 1, 2, 3 队方向。其中，除永吉村 1, 2, 3 个队主要是下坡以外，其余四个队伍都基本上是上山路，元安村路途最为遥远，而且途经之处较为险恶。永吉 8 队是处在山顶的地方，这两处地方都需要队员和孩子们抓紧时间和注意安全，队员更是要注意安排好回来的时间。家访是我们每天都要做的一项重要工作，这要求我们队员相互配合互助，要识路，避免迷路，还要与家长们交谈，了解一些基本情况，并做好相关的记录，最后由队员们统一整理和记录，作为资料带回。

在送学生回家的路上，队员可有针对性的做家访，家访一般在 30 分钟之内，不能吃学生及其家长提供的食品。家访主要需要了解学生的家庭条件，家庭对学生学习的看法，学生个性等内容。



上图为 楼房队队员冒雨挖排水沟

③营地维护：

楼房队营地维护主要包括教室（彩条防雨

布搭建的简易教室）维护，宿营地设施维护，图书室书籍保管及借阅。

楼房村小学在 5.12 汶川大地震中遭受了巨大的损坏。所有教室均坍塌，所幸没有学生伤亡。震后，大部分可使用的桌椅被集中存放在库房内，库房距学生上课的教师约 20 米左右。由于库房顶篷亦有损坏，库房内所存的桌椅均落满灰尘，大部分桌椅还沾有泥土。

开始上课的前两天，由于学生人数不断增多，课桌椅的需求量大大增加。老师们将桌椅从库房内搬出并擦洗干净以供学生使用。由于桌椅数量不足，大部分学生需要几人共用一桌。由于楼房村常有大风侵袭，搭建教室的木桌时刻有倒塌的可能，为了确保学生安全，每逢大风，部分木桩由没有上课的老师手扶固定，以确保彩条布篷不倒；由于时处汛期，常有暴雨侵袭，彩条布顶篷上会积水，有可能使木桩穿破彩条布，导致彩条布下落，为确保学生安全，每逢暴雨，由老师负责将彩条布上的积水导入到地表。通过各个老师的努力，在行课期间学校内没有学生因教室问题而以外受伤。

营地维护主要是指营地防雨维护。在军用帐篷四周，帐篷内和帐篷外均挖有 5 厘米深，10 厘米宽的防雨沟。帐篷顶上搭有彩条防雨布。确保帐篷在暴雨中没有漏水，没有造成财产损失。平日里男生睡在军用帐篷门口的小帐篷里，以保护女生不受野狗等侵扰；在下雨期间，所有人集中睡在军用帐篷里。由于没有电，夜间帐篷内需点蜡烛照明，所以非常注意防火问题。



上图为 永吉队的简易教室

军用帐篷靠外的部分建有图书室，共有各类适合少年阅读的图书杂志 200 余本。分为故事类，科普类，教学辅导类，杂志类和工具类。图书均由项目团队成员募集而来。每名学生每次可借阅一本，需在当天归还；每本图书按照类别设有编号，有专门的借阅登记本，记明学生姓名，借阅图书编号，借阅时间，归还与否，归还时间和

损坏与否六项内容。并有专门的记录本记录编号所对应的图书名称。以确保图书不丢失。

永吉队夜间住宿在乡政府旁边的广州军区医疗队帐篷内，白天到临时搭建的彩条布篷内上课。

学校是由成都军区的官兵用树枝和彩条布搭建成的。由于所处地势比较潮湿，下雨还会有积水，解放军还帮我们挖了排水沟，我们自己队员也捡了石头在最容易积水的地方铺上了石板，保证上课的正常进行和学生老师们的安全。学生上课所坐的凳子是由乡政府上驻扎的部队的战士把他们吃饭用的凳子搬过来的。晚上上完课后，队员要将这些凳子收起来搬到吃饭的军民家里，防止丢失及被打湿。

注：当地政府每天晚上会发三个小时左右的电，所以每天晚上我们会有队员去给通讯设备及相机充电。

④后勤：

楼房队在距离营地 30 米处的村民家中做饭。

由张磊负责。安排每天砍柴，生火，做饭，烧水和刷锅的人员。

所有队员分为两组，每组各 3 名男生和 5 名女生。每餐由一组负责，两组轮流。

砍柴，一般由男生完成，从村民家中借了两把斧头（一把大斧头和一把小斧头）和一把镰刀。每天大概需 3 人同时砍柴约 60 分钟。

做饭，早饭要 6 点钟起来做；每天中午要先给带饭来上学的学生热午饭；每天还要烧至少 10 壶开水。每顿饭约需要 4 个人工作 2 个小时。该户村民的饮食亦由我们负责烹调。

饭后，自己的碗筷自己洗，锅由负责做饭的同学洗刷。

永吉队就在帐篷学校附近的一户当地居民家里吃饭，饭菜由这户主人家和没有上课的队员共同完成，做饭所用的米和一些调用品大多为队员带过去。也有部分离家较远的同学带饭，中午做饭前也是先将他们的饭菜加热。然后再在主人家的帮助下做饭。相对来说后勤问题要比楼房的情况好。

C) 所遇困难，挑战及其解决方法

① 交通问题

交通问题是项目主创团队面临的最大的困难之一，因为交通问题，不得不放弃了之前选定的项目实施地——和汶川县龙溪乡直台村，而最终选择了北川县漩坪乡的两所小学。即使如此，交通问题依然严峻。一路上很多地方都有滑坡的危险，有些地方不能行车只能靠步行通过。对此，我们先进行了较为严密的实地考察，确定最终行进路线。然后在前往过程中，保持团队有顺序的



行进，随时注意身边潜在的危險，最终安全到达支教地并返回成都。

② 饮食问题

由于项目实施地为震后灾区，公路断绝，当地没有粮食，食用油等出售，所以粮食的问题只能靠自己解决。每位队员自备了登山包，基本上男生饮食类负重 13

公斤，女生饮食类负重 11KG。楼房队向当地老乡学习砍柴，烧火，做饭，自行解决饮食问题。

公斤，女生饮食类负重 11KG。楼房队向当地老乡学习砍柴，烧火，做饭，自行解决饮食问题。

③ 住宿问题

由于项目实施地为震后灾区，民居多为危房不能住宿，只能野外露营。楼房队女生住在



大型军用帐篷内（军用帐篷为团队自行购买及携带前往当地的），男生分 3 组住在大帐篷外面的小型野营用帐篷内。永吉队住在乡政府处广州军区卫生队的帐篷内。所有队员使用的睡袋和防潮垫也是自行携带过去的。

④ 上课问题

由于项目实施地为震后灾区，学校倒塌，学生没有上课的场所。在村民

上图为 楼房队队员居住的大帐篷和小帐篷

的帮助下，我们搭建了临时的彩条布篷作为教室。从学校的仓库和村政府中搬来了桌椅，从教室废墟中捡出来粉笔，用木板做黑板，完成了十多天的教学。

⑤生病治病问题

地处海拔2500米的山里，大部分队员水土不服，再加连日劳累很容易生病。且项目实施地闭塞，医疗条件极差。项目团队自行携带了大量常用药品，以备不时之需。感冒发烧等病均靠自行调理。

D)具体实施与原计划书的出入

①时间出入

由于外出打工的学生家长已基本返回家中，所以取消了与外出打工学生家长的互动活动。

由于前期筹备不够充分，推迟两天前往项目实施地，于2008年7月19日出发。且有包括领队廖子钰在内的3名队员因在成都办理项目资金的相关事宜，推迟至22日才得以进入北川。

根据天气预报所示，8月3日北川普降中雨，团队担心下雨会对道路造成一定损伤，被迫提前一天离开北川。

由于当地实际情况与预想中的不大一样，所以团队每天的作息时时间也有小幅改动，如早起时间提前，没有午休，晚上开会较晚等，不一一赘述。

由于资金不能按时到位，导致后期宣传无法顺利进行。成都站延后，并将按原计划实施。其它城市站，因队员没有经验，被迫取消。

义卖羌族物品的活动取消。因项目实施地从地震至今尚未通电，学生白天在学校上课，回家后干家务活，晚上没有电，很难有时间制作有羌族特色的物品。

回访时间提前。因为队员心念赴绵阳读书的学生，已分3批14人次携照片等回访。其余队员也将分批次前往探望。

②教学内容出入

由于项目实施地没有通电，所以电影课取消。

由于当地教学质量有限，学生没有完成多元智能课程的能力，且学生及其家长均渴望多上文化类课程，而非素质类课程，故课表做了较大幅度的修改，各年级都增加了文化课，而减少了素质课。



为了增加学生们的爱国心，增加了升旗仪式的次数，每天早晨上课前安排升旗，并请学生做国旗下讲话。

左图为 楼房队废墟上高高飘扬的国旗

③人员安排调整

楼房队由于每天杂务（如砍柴，烧火，做饭，营地维护等）所需人力过多，所以没有专职摄影师。且由于没有供电，无法使用电脑整理资料，取消了专职资料管理员一职。

由于每班人数较多，一名班主任很难照管好所有学生，故

每班增设班主任一名。

3. 项目收尾，总结工作

A)回访

由于漩坪乡的中小生于8月20日被安排前往绵阳九州板房学校上课，生活和学习情况有变。故益路感恩项目团队组织队员分批对绵阳九州板房学校进行回访。

楼房队队员与2008年8月31日回访，永吉队员与9月14日回访。还有部分队员因个人世间缘故，未能随团队同行，单独前往探望。

回访主要内容有：一、看望孩子们。二、通过与孩子的交流，了解孩子们生活、学习情况。三、与学校老师及部分学生交流，了解学校现在的困难，力求我们后期的物资捐赠能最大限度的帮助学校和学生。

部分参加回访的队员在回访结束后写有回访纪录（附录一中附有回访纪录），以便没有参加回访的项目团队成员了解情况，和确定捐赠物资。

B)物资捐赠

根据回访的情况，项目团队总结出绵阳九州板房学校现在的主要困难有：一、学生的生活条件不算太好，由于九州板房学校在绵阳郊区，交通比较不便。二、学校课外读物非常缺乏。

由于第一点，项目团队没有能力改善，故针对第二点，研究决定向九州板房学校捐赠图书，并主要捐赠课外读物（如科普知识图书，中外名著等）。采购现在进行中（采购所需经费由7月13日

义卖提供）。



左图为 9 月 14 日部分队员回访绵阳市九州板房学校，左一为项目主创团队成员王立伟

三. 团队收获、总结

1. 团队对参赛，获奖，及项目实施的总结意见

通过网络了解到大赛的相关情况，报着试一试的想法参加了“益暖中华”大学生公益创意大赛。

经过不懈努力，积极进取，终于在决赛中胜出获奖，我们感到非常荣幸。

有机会把自己的公益梦想实现，是我们获奖后最为高兴的一点。

在项目实施过程中还是有一些漏洞需要弥补的，但是项目的主体部分都得以实现也是我们所骄傲的。

2. 团队本身的不足和项目实施中的不足

A)团队本身的不足

团队主创人员缺乏良好的管理经验，团队主创人员想法过于理想化，没能及时地发现项目中存在的问题，在项目初期没能很好的规划时间，导致项目被迫延期执行。在项目执行阶段没有细致具体的人员分工，导致项目执行初期有些许混乱。

B)项目实施中的不足

- 第一. 项目实施前期组织略有混乱，人员分工不明。但经过几天磨合，团队成员愈发默契，不再混乱。
- 第二. 项目实施天数缩短3天，与之前所付出的努力不相符合，很多队员不想离开。
- 第三. 由于老师人数不足，不能照顾好并了解每一个学生。上课时不能将所有年级依次分开教学，导致部分学生感觉上课无趣，不能吸引他们的注意力。部分学生较活跃，扰乱课堂纪律也不能很好的管束。
- 第四. 教学空间较小，各个班级上课时能听到隔壁班级老师在讲课，分散学生注意力。
- 第五. 不能为每位学生提供饮用水。学生有时会直接引用泉水。

3. 对项目核心公益目标的达成情况及该目标未来发展分析

A)项目核心公益目标的达成情况

目标一: 本次“益路感恩”——羌族留守儿童关爱行动是为了帮助留守儿童找回“缺失的爱”，鼓励他们积极进取，争当优秀人才，引导他们确立正确的价值观、人生观、世界观。



上图为 午休时认真学习的孩子

同时，加强对留守儿童的心理辅导，提高他们的自信心和心理素质，促进他们身心健康、和谐发展。

目标二: 与此同时帮助志愿者实现自身社会价值。

目标三: 将正趋于消失的羌族文化列入教学当中，让项目开展地的学生更多的了解羌族文化，唤起他们对羌族文化的关注。同时，也唤起社会各界对羌文化的关注与保护，对羌族留守儿童的关注，促进西部山区教育事业的发展。

就项目实际开展情况来看，比较好的完成了目标一。目标二中，志愿者们都实现了自身的社会价值，留下了美好的记忆。但由于后期的宣传尚不到位，所以就目标三中唤起社会对羌族留守儿童和羌族文化的关注并未能较好实现。

B)对该目标未来发展分析

目标一：在这个环节不对目标一的发展做过多的分析与论述。下面辅导员老师和对项目的可持续性发展和可推广性也有所阐述。我们相信，随着国家的发展，将越来越多地关注爱护留守儿童，最终使其健康成长。

目标二：现代社会，很多人都抱怨精神空虚，而支教正是一个丰富心灵的过程。我们的队员都表示这次受益匪浅，有了一段人生难忘的经历，交了一群志同道合的好朋友，还为社会做出了自己的贡献，可谓一举多得。而就我们近些年间的社会工作经验来说，近来关注支教，愿意投身其中的人也越来越多，不仅有学生也有上班组，人员构成多样化，说明很多人还是想参与其中，实现自己的社会价值的。



上图为 永吉队的小合照

目标三：各个民族汉化，民族传统遗失，是目

前国家比较重视的问题。保护民族特色也是国家目前正着力解决的问题。而西部教育问题也是国家重视的问题。所以，我们认为目标三将会在国家政策和民间自发中得以妥善解决。

4.团队在参赛过程中的所学所得

- 第一. 思维要缜密，安排事情要有条理
- 第二. 写策划要有紧密的逻辑，要有条不紊。
- 第三. 团队力量大于个人力量。
- 第四. 团结就是力量。可以克服很多之前想都不敢想的困难。
- 第五. 遇事不逃避，想事情不能理想化。这样反而事倍功半。
- 第六. 要与队员处理好人际关系。私交越好，工作的时候越卖力。

四. 项目辅导员/顾问评估意见

1.对暑期项目实施的评估

首先应该肯定益路感恩的大学生志愿者,在暑假期间,去北川那么一个条件艰苦的地方,是值得肯定与鼓励的。

我不能确定大学生志愿者在短短半个月中可以带去什么,但是他们的做法至少是一种尝试,有尝试才会有进步,所以在这一点上,他们的努力也是值得鼓励的。

总的来说,项目实施的还算成功,没有发生意外导致志愿者受伤(除了一个志愿者自己打球的时候弄伤了手)。从照片和志愿者讲述来看,本项目还是深受当地政府和百姓支持的。看到志愿者离开的时候小孩子的依依不舍和大部分孩子流下了眼泪,深深触动了我。



上图为 学生们送的折纸

就项目的实施地绵阳市北川县游坪乡来说,环境非常艰苦,地震后情况更加恶化,本不适合冒险前去。但是,就项目是从3月份开始策划的来说,临时改变实施地的困难更大。我对项目团队的坚持,表示理解和尊重。这个问题本身对于组织者是一个很大的挑战,而他们禁受住了考验,这一点也是难能可贵的。

2.对团队的评价

能够克服重重困难,顺利地完成本次项目,说明这个团队还是非常团结一致,和谐共进的。他们不畏艰辛,勇气可嘉。不过在某些环节的操作上缺乏经验和组织,有时效率过低,这些有待改进。

3.对项目长期发展的意见

这个项目具有很大的发展空间。就全国来看,需要援助的留守儿童分布广,人数多。而想较好的完成该项目有需要一批有能力有经验的组织者来专职组织筹划。如果有较多的大学能够成立类似的组织,致力于周边的乡村留守儿童教育,那么我想留守儿童的问题可以得到很大程度上的缓解。而随着社会的发展,在未来的几年内,国家也会着力妥善解决留守儿童的问题,到了那时,通过国家和政府互相补充,那么留守儿童将会得到更灿烂的将来。

五. 项目的可持续性和及可推广性评估

1.对项目可持续发展的评估

A)就四川地震灾区而言留守儿童问题加剧

地震之后,灾区的学校全都无法上课了。于是在六月的新闻上经常可以看到这样的新闻,某某学校幸存的学生,将被转移到哪哪继续上学,直到他们原先的学校修好为止。

就我们所在的璇坪乡,学生也都在8月20号到绵阳读书了,在南山双语学校的边上,建了一个九州板房学校,未来的大概3年,他们就都在这里读书了。

才几天,就有孩子打电话说:她很想家。可是就算条件再好,那些小孩也不应该离开自己的家啊,一位队员如是说。尤其是那些一二年级的小孩,还没有什么生活经验。这无疑是一个新的留守儿童的问题。3年是一段不短的时间,完全可以塑造一个小孩子的性格。儿童缺少了父母在身边,甚至也没有了爷爷奶奶的管教,学好学坏都是自己把关。有队员去过一次板房学校,看到有的小孩已经学会了抽烟。不良习气已经在侵蚀这些未成年人尚不健全的心智。



中。

上图为 永吉队和学生的合照

B)就全国各地区而言

全国少工委2006年底的信息表明,随着我国农村劳动力的大量流动,因父母双方或一方外出务工而形成的“留守儿童”数量已达2000多万。这一数字现在还在持续增长

C)留守儿童现象对儿童的不良影响

留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期,由于父母外出打工,缺失了正常家庭教育的“留守儿童”,在生活、学习、心理、道德、习惯养成等方面出现了一系列问题。留

意身边的“留守儿童”我们不难发现：在性格和心理上，这些孩子有的内向、自卑、沉默、悲观、孤僻，有的任性、自私、暴躁、极端、不讲礼貌；在学习上，他们大多成绩平平，个别“留守儿童”甚至还有厌学、逃学的现象；在生活上，这些孩子很多得不到应有的帮助照顾；而在人身安全上，他们也常常缺乏应有的保护；另外，部分进城务工的父母常用物质的方式弥补他们在情感上对孩子的亏欠，使得一些孩子染上了不良习气。有人把这些现象称之为“留守儿童综合症”。四川省心理学会曾对 387 名“留守儿童”进行过心理调查，结果发现，其中有 106 人有焦虑心理，107 人有抑郁症状，88 人属易怒性格，分别占了总数的 27.4%、27.6%和 2.7%。即在“留守儿童”当中，有约 30%的儿童有心理方面的问题。



发现，其中有 106 人有焦虑心理，107 人有抑郁症状，88 人属易怒性格，分别占了总数的 27.4%、27.6%和 2.7%。即在“留守儿童”当中，有约 30%的儿童有心理方面的问题。

所以我们认为，本项目无论是在四川省还是在全国都有可持续发展空间。永吉学生为队员送行的空间，也具有可持续发展的必要性。

2. 对项目推广的分析、建议

首先，本项目具有推广的必要性（详细见对项目可持续发展的评估）。

其次，本项目实施具有周期长，涉及人员多，操作复杂的特点。周期长，是指本项目只能在寒暑假期间进行，但需要在学期初开始筹策。涉及人员多，是指本项目实施期间和筹划期间都需要大量的人力。操作复杂，是指项目准备及实施过程中，不确定因素较多，需要有经验有能力的负责人果断决策；以及整个项目中所需注意的细节繁多。针对以上特点，对本项目以后的实施提出以下建议。第一，本项目需要由专人负责筹划及开展，负责人需有类似的工作经验，最好参加过支教等相关工作，这样可以妥善的解决操作复杂的问题。第二，

要妥善处理队员和专职负责筹划的人员的关系，大家不是领导与被领导的关系，只是大家分工不同，所负责的方面不一样。第三，要尽力减少项目开展中不确定的因素，各项筹备工作均要落实到细节。第四，希望以后能增加项目实施期间的的时间。

六. 结束语

绵延数月的“益暖中华”——谷歌杯第一届大学生公益创意大赛就要结束了，绵延数月的“益路感恩”——羌族留守儿童关爱计划就要结束了。

这几个月以来，我们经历的一切，都值得我们一辈子回味……

首先，非常感谢谷歌信息技术（中国）有限公司提供了“益暖中华”——谷歌杯第一届大学生公益创意大赛这个平台，并给我们无私的帮助。是你们，让我们实现了自己的公益梦想和社会价值。

其次，感谢从“益路感恩”羌族留守儿童关爱项目参赛以来，一直关注和支持我们的人们，是你们，帮助我们把“益路感恩”羌族留守儿童关爱项目成为现实，完成我们的梦想。

再次，感谢漩坪乡淳朴的人民和可爱的孩子，你们的真诚和善良，给予我们前所未有的感动，是你们，让我们萌发了策划“益路感恩”羌族留守儿童关爱项目的想法；也是你们，让“益路感恩”羌族留守儿童关爱计划实施的如此成功。

最后，感谢一路走来，互相扶持，共同进步的队员们。我们同风雨，共患难的短短 3 个月，铸就了一生收藏的美好情谊。是你们，让“益路感恩”羌族留守儿童关爱项目不在只是一个空洞的计划，让“益路感恩”羌族留守儿童关爱项目有了精神内涵……

一切开始在结束以后。

这不仅仅是一个结束，更是一个开始……

